



19 rue Victor Hugo - Issy les Moulinaux

Collège – Lycée – Enseignement Supérieur – Apprentissage- Formation Continue -
Internat- Résidence étudiante

PROJET D'ETABLISSEMENT

Actualisation mai 2022

AVERTISSEMENT

Fondé en 1827 par l'Œuvre de Saint Nicolas, la Salle-Saint Nicolas est devenu un établissement des Frères des Ecoles Chrésiennes en 1861 et l'est resté depuis. Son projet d'établissement réactualisé en 2022 se décline en deux parties.

La première intègre en l'état « Les critères d'identité pour la vitalité des œuvres éducatives lasalliennes » définis par la Maison Généralice des Frères des Ecoles Chrésiennes pour les établissements lasalliens du monde entier en 2020. Seuls quelques points de détail de la formulation des alinéas 1,2,5 et 13 ont été revus pour être bien compris des lecteurs français. A noter dans ce texte, le mot « éducateur » ne fait pas référence à une catégorie particulière de personnels mais s'applique à l'ensemble de la communauté éducative.

La seconde, intitulée « La Salle-Saint-Nicolas, une œuvre vivante, rayonnante, enracinée » prend en compte les spécificités de l'établissement et son évolution.

SOMMAIRE

- ❖ **Les critères d'identité pour la vitalité des Œuvres éducatives lasalliennes** p 2
- ❖ **La Salle-Saint Nicolas, une œuvre vivante, rayonnante, enracinée** p 6

CRITERES D'IDENTITÉ POUR LA VITALITE DES ŒUVRES D'ÉDUCATION LASALIENNE

• A - RÉPONDRE AUX BESOINS

1 ATTENTION AUX ENFANTS, AUX JEUNES ET AUX ADULTES, EN PARTICULIER LES PLUS VULNÉRABLES.

L'éducation lasallienne prend en compte de façon créative la situation financière, familiale, affective, sociale, intellectuelle et spirituelle de ceux qu'elle sert et s'organise sur cette base, selon ses possibilités et en cohérence avec l'esprit lasallien.

2 ÉDUCATION INTÉGRALE.

Une éducation intégrale favorise le développement de toutes les dimensions de la personne, les relations avec les autres et leur enrichissement.

3 ANNONCE EXPLICITE DE L'ÉVANGILE.

a) Les Lasalliens s'efforcent de favoriser la rencontre avec Jésus de Nazareth, en plus de vivre et de partager les valeurs de l'Évangile. Leurs méthodes et stratégies sont en accord avec le contexte socioculturel et le profil de ceux à qui leurs œuvres s'adressent.

b) Les œuvres éducatives lasalliennes acceptent le pluralisme religieux avec respect et espérance, en promouvant et en témoignant chaque jour du dialogue et de l'unité entre les membres de leur communauté éducative.

4 PROMOTION D'UNE CITOYENNETÉ ÉQUITABLE.

La communauté éducative encourage la prise de conscience des racines de la pauvreté et de l'injustice sociale afin de les combattre à travers l'éducation, la promotion des droits de l'enfant, la justice sociale, la dignité humaine et la solidarité.

• B - COMMUNAUTE EDUCATIVE

5 RELATIONS INTERPERSONNELLES FRATERNELLES.

Une communauté éducative lasallienne s'efforce de vivre les valeurs qui ennoblissent les individus, comme la prudence, la justice, la force d'âme et la tempérance. De même, chaque membre s'efforce de développer une communication qui favorise la compréhension mutuelle.

6 ENSEIGNANTS PAR VOCATION.

L'éducateur lasallien accomplit son travail au mieux de ses capacités, il sait coopérer à l'annonce de l'Évangile, il connaît ses élèves et il se fait connaître d'eux.

7 COMMUNAUTÉS/GROUPES CONFESIONNELS ET DE SERVICE.

L'éducation lasallienne encourage la formation de groupes (d'élèves, d'enseignants ou de parents), pour approfondir la foi, une vie de prière et le service. Leur formation et leur expérience spirituelle leur permettent de devenir des communautés ouvertes à de nouveaux membres.

8 EXPÉRIENCE DE L'ASSOCIATION.

Les éducateurs lasalliens accomplissent leur œuvre éducative comme un ministère en communion avec tous les éducateurs. De la même façon, ils s'efforcent de vivre l'esprit de foi et de zèle hérité de Saint Jean-Baptiste de La Salle.

• C - ACCOMPAGNEMENT

9 PARTICIPATION ACTIVE DES ÉTUDIANTS, ENGAGÉS DANS LEUR ÉDUCATION.

L'école lasallienne encourage la participation active de ses élèves dans son processus de formation. Toutes les activités sont formatrices et adaptées à l'âge des élèves et au contexte local.

10 MÉDIATION POUR CONDUIRE À L'AUTODÉVELOPPEMENT.

Les éducateurs lasalliens sont de véritables médiateurs pour leurs élèves. Ils s'efforcent de favoriser le développement de l'intériorité, des compétences pour la vie personnelle, professionnelle et sociale de leurs élèves par des activités adaptées à l'âge et au contexte particulier.

11 PROMOTION DE L'ATTITUDE À SERVIR.

La formation lasallienne donne la priorité à la formation au service, révélant aux élèves la richesse de la solidarité qui les aide à découvrir le sens transcendant de la vie.

12 PROGRAMMES ET STRATÉGIES AXÉS SUR DES BESOINS PARTICULIERS.

L'éducation lasallienne est au service de tous ses apprenants, en particulier ceux qui ont le plus de difficultés à développer leurs compétences, que ce soit par des programmes ou des stratégies particulières.

13 CULTURE VOCATIONNELLE.

- a. Le centre éducatif favorise un environnement permettant à chaque élève de découvrir son rôle et sa vocation dans la construction du Royaume de Dieu, dans la construction d'un monde meilleur, en fonction de son âge et de son contexte social et religieux.
- b. Le discernement des vocations à la vie de Frères des Écoles Chrétiennes : Chaque établissement d'enseignement dispose de moyens efficaces pour promouvoir la vocation de Frère de La Salle, ainsi que pour aider les jeunes qui ressentiraient un appel dans leur discernement vocationnel.

• D - SOUTIEN AUX FONDEMENTS HISTORIQUES

14 AUTOUR DE LA VIE ET DE L'ŒUVRE DE SAINT JEAN-BAPTISTE DE LA SALLE (SJBS).

La vie, le travail et la spiritualité de JBS sont partagés dans des centres éducatifs lasalliens. Ils entretiennent des liens étroits avec les Frères, en particulier dans les œuvres où il n'y a pas de Frères. En outre, il existe des symboles qui nous rappellent les idéaux lasalliens et les moyens de les réaliser.

15 PROMOTION DU SERVICE ÉDUCATIF DES PAUVRES

La communauté éducative conçoit des politiques, des programmes et/ou des stratégies pour rendre son service éducatif accessible. Il s'agit en particulier de servir les plus vulnérables et les plus marginalisés de la société.

16 CULTURE DE L'ANTICIPATION

La culture de l'anticipation exige la connaissance de l'élève, la vigilance lasallienne, la planification et l'organisation de toutes les activités éducatives.

17 RELATIONS AVEC L'ÉGLISE LOCALE.

Les centres lasalliens entretiennent une relation et une communication saines avec leur paroisse et avec l'Ordinaire du lieu, au moins par l'intermédiaire de leurs autorités.

18 CULTURE DE L'INNOVATION ET DE LA TRANSFORMATION.

Une culture innovante découvre les besoins éducatifs et sociaux pour les transformer en conditions de vie décentes par la créativité et la participation. L'utilisation de la recherche et la coopération avec d'autres organisations sont d'une grande valeur dans ce travail.

• E - CULTURE DE LA QUALITE

19 FORMATION PROFESSIONNELLE

Le centre éducatif lasallien favorise le développement de compétences, de connaissances et d'attitudes pour le développement personnel, la vie active (emploi), la coexistence saine et l'application des connaissances dans la vie quotidienne.

20 ÉDUCATEURS COMPÉTENTS.

Un éducateur lasallien compétent maîtrise son domaine de compétences et sait transmettre ces connaissances à ses élèves avec le respect et l'accompagnement appropriés, en plus de respecter ses exigences administratives.

21 CULTURE DE L'ÉVALUATION.

La culture de l'évaluation requiert un examen régulier des activités, des processus et des résultats en fonction des besoins des étudiants et des objectifs de formation, afin de reconnaître les aspects positifs et d'améliorer ce qui peut être changé.

22 DIDACTIQUE ACTUALISÉE ET PERTINENTE.

Une didactique actualisée et pertinente met l'accent sur l'expérience d'apprentissage des élèves, facilitant la réalisation des objectifs éducatifs et permettant la participation et l'acquisition de connaissances significatives.

23 PROMOTION DES ITINÉRAIRES DE FORMATION ET DE DÉVELOPPEMENT.

L'éducation lasallienne donne la priorité à la formation et au développement professionnel des éducateurs, en particulier dans les domaines pédagogiques et lasalliens. À cette fin, un programme systématisé et une organisation efficace sont proposés.

• F- GESTION STRATEGIQUE

24 PLANS DE DÉVELOPPEMENT

Les plans de développement sont réalisés de manière participative, en montrant l'orientation du travail éducatif ainsi que la manière d'atteindre les objectifs souhaités.

25 LIENS.

Les établissements lasalliens collaborent avec des organisations de la société civile et en particulier avec d'autres œuvres lasalliennes au niveau du secteur, du District, de la Région et de l'Institut.

26 UN LEADERSHIP CONFORME A L'ESPRIT LASALLIEN.

Le leadership des directeurs/directrices d'établissements lasalliens donne confiance aux étudiants et aux éducateurs qui reconnaissent en lui/elle un exemple à suivre.

27 POLITIQUES ET RÈGLEMENTS À JOUR.

- a. Les politiques et les règlements du centre éducatif lasallien garantissent la bonne organisation du travail, la justice et le respect des droits de l'enfant, ainsi qu'un environnement sûr et fraternel.
- b. Les ressources économiques de l'œuvre éducative sont suffisantes pour fournir un service éducatif digne de ce nom. Les ressources sont obtenues par financement ou par leurs propres moyens.

LA SALLE-SAINT NICOLAS

UNE ŒUVRE VIVANTE, RAYONNANTE, ENRACINÉE

● A - UNE GRANDE DIVERSITÉ

L'ensemble La Salle – Saint Nicolas d'Issy-les-Moulineaux révèle une grande diversité :

De ses équipes enseignante, éducative, administrative, technique,
Des jeunes accueillis et de leur famille,
Des structures le composant.

La diversité du public accueilli est d'ordre :

Social et culturel, avec de grandes différences de statuts, de revenus, d'accès à la culture, entre les familles,

Scolaire, avec des élèves qui, pour certains ont besoin d'un accompagnement important (en ULIS par exemple) alors que d'autres sont très autonomes,

Familial, avec une grande diversité des situations personnelles,

Educatif avec des projets classiques pour les uns, très spécifiques pour d'autres (Parcours des Académies Diomède, Numérique, filières spécifiques du LP, de l'enseignement supérieur, des Sciences de l'ingénieur ...),

Religieux avec un projet chrétien porté par une communauté vivante qui intègre aussi des jeunes et des adultes de toute religion ou philosophie.

La diversité des structures se décline comme suit :

Un Collège

Un Lycée général et technologique

Un Lycée professionnel

Un Campus post-bac

Deux Unités de formation par apprentissage (du Cerfal et de l'Aforpa)

Un Centre de formation continue

Un internat mixte

Une résidence étudiante mixte

Le lycée est labellisé Lycée des métiers de la Sécurité et de l'Automobile, en attente de la mention Métiers du Numérique.

Le Campus est labellisé Campus La Salle

Les deux unités de formation par apprentissage et le centre de formation continue sont certifiés Qualiopi.

● B - UNE FRATERNITÉ QUI SE NOURRIT DE SA DIVERSITÉ

Les Frères des Ecoles Chrétiennes ont été présents à La Salle – Saint Nicolas pendant 160 ans, jusqu'en 2021. Ils ont aujourd'hui confié la responsabilité de l'établissement à des laïcs. Pour autant, l'esprit de Fraternité qu'ils ont insufflé inspire le quotidien des 1300 personnes vivant sur le site.

Cette Fraternité qui est liée à son charisme fondateur n'approfondit pas les différences entre les personnes exposées page précédente. Elle s'en nourrit. Elle vise à en faire une richesse qui aidera chaque enfant, chaque jeune à se construire en confiance avec cet autre, qui ne lui est pas identique mais grâce auquel il va mieux comprendre le monde pour y prendre toute sa place. Il se joue quelque chose de l'avenir de notre école et même de notre communauté nationale dans ces moments, simples et réussis, de reconnaissance mutuelle.

Dans un temps où se sont développés l'individualisme et le communautarisme, le projet éducatif des Frères en général, tel qu'il se décline à La Salle Saint-Nicolas en particulier, porte de nombreux fruits au quotidien et vaut d'être soutenu, consolidé. L'ouverture ainsi vécue dans l'établissement est un acquis qui nourrit l'investissement de chacun en dehors de l'école dans ses activités professionnelles, sociales, personnelles.

L'établissement assume une véritable mission de service public, portée par ses équipes pédagogique et éducative lasalliennes, par ses associations de gestion et de parents d'élèves et par l'Amicale au sein du réseau des Frères des Ecoles chrétiennes et de l'Enseignement Catholique en association avec l'Etat et en partenariat fort avec les collectivités locales, les administrations, les entreprises et la société civile.

● C- QUATRE AXES STRATEGIQUES

Pour consolider cette diversité, source de Fraternité, la stratégie de l'établissement est quadruple :

- 1 Développer chacune de ses entités qui, si elles offrent l'avantage d'une belle complémentarité qui sécurise le parcours de chaque jeune, restent de taille trop petite. La croissance de leurs effectifs est un objectif premier.
- 2 Consolider l'internat et la résidence étudiante où se vit en profondeur le projet lasallien et qui permet de répondre à de multiples besoins.
- 3 Eviter une spécialisation qui nuirait à la diversité recherchée .
- 4 S'abreuver à la source chrétienne de l'œuvre éducative d'où jaillit la Fraternité vécue par chacun dans son humanité

● D- TROIS OBJECTIFS MAJEURS

Afin de consolider cette diversité source de Fraternité, trois objectifs majeurs structurent le projet d'établissement de La Salle Saint Nicolas

1 APPORTER DES SOLUTIONS A TOUS

pour que chacun ait toute sa place, positivement, au sein de l'établissement, en se fondant notamment sur :

- Un cadre éducatif le plus structurant possible,
- Le tutorat entre élèves et le soutien apporté par les adultes,
- Des structures bien adaptées type CAP en 3ans, 3^{ème} Prépa métiers, cours passerelles...
- Des personnes et espaces dédiés (infirmière, référente handicap, psychologue, Groupe de Remédiation (GR78A), ULIS, salle de tutorat, Parkours, et l'ensemble de la communauté éducative ...).
- Une communication interne qui ouvre à l'échange et à la tolérance.

2 MOTIVER TOUS LES ÉLÈVES, ÉTUDIANTS, APPRENTIS

pour que chacun trouve à s'épanouir et à développer toutes ses qualités, en se fondant notamment sur :

- La valorisation de l'engagement,
- L'attachement à des relations calmes et sereines entre jeunes, entre adultes, entre jeunes et adultes,
- Un collège au fonctionnement et à la localisation spécifique pour prendre en compte la différence d'âge,
- Les Académies (Numérique, Diomède, Franco-Britannique, Professionnelle, Campus), les cordées de la réussite, la section européenne, les projets culturels, caritatifs, scientifiques...
- L'Investissement de chacun dans une approche de développement durable,
- Le partenariat bien établi avec les entreprises qui contribue notamment à la recherche de stage, au développement de l'apprentissage, de nouvelles filières (Numérique, Sciences de l'Ingénieur) ...
- Une ambition forte pour chaque élève et pour l'ensemble de l'établissement en créant un campus du Numérique avec l'ISEP.

3 FAIRE RAYONNER LA SALLE-SAINT NICOLAS

pour que chacun soit fier et heureux d'y appartenir et pour faire bénéficier l'environnement de l'établissement de son dynamisme, en se fondant notamment sur :

- La valorisation de l'identité et du sentiment d'appartenance à La Salle Saint-Nicolas, en recherchant une fidélisation collège, lycée, campus avec des comités de promos, des réseaux d'anciens élèves...
- La reconnaissance de La Salle Saint-Nicolas comme lieu-ressource contribuant au développement technologique et économique du territoire,
- La nature de La Salle Saint-Nicolas, ancré dans l'église locale, assumant pleinement sa vocation chrétienne ainsi que son ouverture et son apport à tous.